# JOURNEE SYNDICALE DES ENSEIGNANT-E-S 2024

Bienvenue!
Merci
de votre
présence!

vpod ssp

# PROGRAMME

| | |
|---|---|
| **8h15** | **Accueil et introduction** |
| **8h25** | **Informations syndicales de l'année écoulée** |
| **9h20** | **PAUSE** |
| **9h45** | **Conférence de Zoé Moody sur le harcèlement en milieu scolaire** |
| **11h00** | **Vote motions populaires et résolution** |
| **11h25** | **Enjeux de l'éducation au niveau national** |
| **11h30** | **Présentation des enjeux liés à la votation sur EFAS** |
| **11h50** | **Recours contre la votation sur AVS 21** |
| **11h55** | **Conclusion et remerciements** |
| **12h00** | **Apéritif (offert)** |

vpod ssp

# Coprésidence et comité section enseignement

**Coprésidence: Odile Rusca et Anne Chollet**

| Secteurs | Membres du comité |
|---|---|
| Cycle 1 | - |
| Cycle 2 | Laure Galley, Anne Chollet, Zoé Bachmann |
| Cycle 3 | Angélique D'Epagnier |
| Enseignement spécialisé | Odile Rusca |
| CPNE | Hossein Kardan, Ann Schaub |
| Lycées | Matthieu Augsburger |
| CMNE | Jean-François Lehmann |
| Hautes Ecoles (HES/UNI) | Margaux Bader |

vpod ssp

**Secrétaire régionale : Claude Grimm**
**80% (sections enseignement et administration cantonale)**

# Si cela vous tente…

- Devenir membre du comité (environ une séance par mois)
- Devenir correspondant-e de collège et relayer les infos du SSP auprès de ses collègues
- Remontez-nous les infos
- Organisation de rencontres des enseignant-e-s dans les écoles

vpod ssp

# A quoi sert un syndicat?

- Défense des conditions de travail et les salaires
- Défense individuelle et collective
- Défense des intérêts des travailleurs-euses et des retraité-e-s

vpod ssp

# Bilan de législature

- Non-respect du partenariat social
- Dossiers stagnent
- Ecole obligatoire: « Je ne peux rien faire » (régionalisation)
- Absence de réaction face au manque de moyens
- Mais: Assises de l'école NE

vpod ssp

# INFORMATIONS SYNDICALES

- COPIL évaluation cycles 1 , 2 et 3
- COPIL « Une école pour tou-te-s »
- Rénovation du cycle 3
- Assises de l'école obligatoire
- Dépôt motions interpartis sur le harcèlement à l'école
- CPNE: sondage de satisfaction et suppression du comité de coordination
- Réforme maturité gymnasiale: décision modèle mixte et position du SSP
- Evaluation des fonctions dans l'enseignement
- Salaires 2025, situation financière de l'Etat et cases roses
- CPCN

# Point sur le…

# COPIL évaluation cycles 1, 2 et 3

vpod ssp

# Point sur le…

# COPIL ”Une école pour tou-te-s”

vpod ssp

Point sur…

# La rénovation du cycle 3

vpod ssp

# Assises de l'école obligatoire

# Motions interpartis pour lutter contre le harcèlement en milieu scolaire

1. Etat des lieux du harcèlement en milieu scolaire (enquête statistique)

2. Formation des enseignant-e-s et investissements pour lutter contre le harcèlement scolaire

3. Plan d'action cantonal contre le harcèlement

4. Réglementation de l'usage des téléphones portables à l'école obligatoire

vpod ssp

# Point sur le…

CPNE centre de formation professionnelle neuchâtelois

vpod ssp

# Coordination CPNE – résultats du sondage

- 398 réponses (406 en 2021) / environ 1’000 possibles → taux de participation => env. 40%
- Résultats spécifiques présentés lors des séances des pôles
- Evolution relativement stable entre les deux sondages sur l’ensemble du CPNE
- Le SSP s’est interrogé sur plusieurs points :
  - Environ 70% des «sondé·e·s n’ont pas laissé de commentaires
  - Problématiques dans l’organisation et la communication mises en évidence
  - Sentiment de ne pas pouvoir influencer les décisions prises
  - Sentiment «d’appartenance» à une école en baisse
  - Tensions relationnelles entre les directions des pôles et les enseignant·e·s difficiles à traiter dans ce sondage
- Suite
  - Elaboration de 1-3 plans d’actions par la direction de chaque pôle
  - Constitution éventuelle des groupes pour travailler sur ces plans d’actions

# Suite Coordination CPNE - syndicats

- Ouverture de discussions avec les directions
  - Réflexions sur le sondage
  - Conception et mise en place de l’évaluation de l’enseignement
- Suppression du comité de coordination CPNE – syndicats en août 2025
  - Décision prise par le Conseil d’Etat NE
  - Objectifs liés à la mise en place du CPNE seront terminés en août 2025
  - Syndicats opposés à cette suppression
  - Ce point sera à l’ordre du jour du prochain DFFD-syndicats-CDCIP

Point sur la…

# Réforme de la maturité gymnasiale

vpod ssp

# Réforme de la maturité

## Quelques informations

https://www.ne.ch/autorites/DFDS/SFPO/lycees/Pages/Formation-gymnasiale.aspx

# FORMATION GYMNASIALE

La formation gymnasiale s'adresse aux personnes se destinant à des études en Haute école universitaire et est orientée vers l'approfondissement des connaissances de culture générale (langues, mathématiques, sciences humaines et expérimentales, l'économie et le droit, arts visuels ou encore musique, etc.). Le certificat de maturité gymnasiale offre l'accès aux Universités, aux Écoles polytechniques fédérales (EPF) et aux Hautes écoles pédagogiques (HEP) pour l'enseignement primaire. La maturité gymnasiale permet également d'entrer dans les Hautes écoles spécialisées (HES), après une année préparatoire ou un stage pratique.

Cette formation est ouverte aux élèves remplissant les conditions d'accès spécifiques.

Dans le canton de Neuchâtel, la maturité gymnasiale est délivrée dans les trois lycées suivants :

- Lycée Blaise-Cendrars, La Chaux-de-Fonds
- Lycée Denis-de-Rougemont, Neuchâtel
- Lycée Jean-Piaget, Neuchâtel

Il est possible d'obtenir une maturité bilingue français-allemand ou français-anglais dans certains de ces lycées.

Chaque lycée menant à un certificat identique, une seule inscription est prise en compte au niveau cantonal.

Les inscriptions sont possibles via le guichet unique.

L'initiative Jeunes talents a pour but de permettre à des lycéennes et lycéens neuchâtelois [illegible] à l'Université de Neuchâtel (UniNE) [illegible] de leur formation gymnasiale. Dans le cadre de ce programme d'encouragement, les élèves ont l'opportunité de passer des examens et ainsi obtenir des

## TÉLÉCHARGEMENT

- La maturité gymnasiale en bref
- Analyse EVMG-NE

## LIEN UTILE

Guichet unique

## QUELQUES DISCIPLINES À CHOIX EN VIDÉO

Grec

Italien

Latin

Musique

Où trouver l'information?

Sur

http://www.ne.ch/autorités/DFDS/SFPO/lycees/Pages/formation-gymansiale.aspx

## Maturité gymnasiale en 4 ans – analyse SWOT des deux systèmes envisageables

6 novembre 2023

**Hypothèse 1 : le canton de Neuchâtel élabore un système de formation gymnasiale 10+4**

| 10+4 | Éléments positifs pour atteindre l'objectif | Éléments négatifs pour atteindre l'objectif |
|---|---|---|
| Éléments internes au projet | **Forces**<br>• Durée identique des études par rapport à actuellement (14 ans)<br>• Impact financier moins important que le modèle 11+4<br>• Adaptation du rythme aux futures formations universitaires | **Faiblesses**<br>• Objectifs du PER pour la 11e et du PEC pour la 1MG à atteindre sur la même année<br>• Introduction par pallier des thèmes transversaux, échanges, semaines spéciales, etc.<br>• Besoin de réformer le cycle 3<br>• Transfert de personnel de l'EO : technique, administratif et corps enseignant du Sec I au lycée. Pour les spécialistes de 11e, obligation de se former avec les crédits nécessaires. |
| Éléments externes au projet | **Opportunités**<br>• La 11e devient une réelle année d'entrée en formation gymnasiale et d'orientation professionnelle<br>• Potentielle augmentation du taux de certification<br>• Pas d'année blanche pour les hautes écoles (en particulier l'UniNE, la HEP-BEJUNE et les domaines santé et ingénierie de la HE-ARC) | **Menaces**<br>• L'autonomie des élèves<br>• Impact sur l'emploi et l'employabilité des enseignant-e-s du Secondaire I, ainsi que sur le personnel RH et technique<br>• Opposition des syndicats d'enseignant-e-s, risques de référendums ou d'initiatives et campagnes médiatiques<br>• Risque de captation des bons élèves par les lycées |

**Hypothèse 2 : le canton de Neuchâtel élabore un système de formation gymnasiale 11+4**

| 11+4 | Éléments positifs pour atteindre l'objectif | Éléments négatifs pour atteindre l'objectif |
|---|---|---|
| Éléments internes au projet | **Forces**<br>• Objectifs du PER pour la 11e et du PEC pour la 1MG à atteindre sur 2 années différentes<br>• Temps supplémentaire pour l'application du PEC dans son intégralité (interdisciplinarité, thèmes transversaux, semaines spéciales, échanges linguistiques, etc.)<br>• Élèves et leurs familles ont plus de temps de faire un choix pour la formation tertiaire | **Faiblesses**<br>• Durée allongée des études d'une année par rapport à actuellement (15 ans)<br>• Disponibilité des bâtiments et infrastructures<br>• Intérêt moindre pour la formation académique du fait du rallongement des études<br>• 1 année blanche pour les hautes écoles, en particulier l'UniNE, la HEP-BEJUNE et les domaines santé et ingénierie de la HE-Arc (4 ans après l'introduction du système 11+4) |
| Éléments externes au projet | **Opportunités**<br>• Pas besoin de réformer le cycle 3 mais procéder à d'éventuels ajustements<br>• La formation professionnelle n'est pas dévalorisée (une année supplémentaire en MG ne fait pas gagner du temps)<br>• Maturité / autonomie des élèves pour aborder les thématiques transversales | **Menaces**<br>• Impact financier sur les familles avec une année d'études supplémentaire<br>• Risques d'inégalités, les familles moins bien dotés sur le plan socio-économique ne pouvant s'autoriser un allongement des études d'une année<br>• Une année avec un fléchissement des immatriculations à l'UniNE (répercussion sur la HEP)<br>• Conséquences pérennes pour le marché de l'emploi avec une année de retard d'arrivée de personnes hautement qualifiées. |

Choix SSP

SSP-VPOD

**Maturité gymnasiale en 4 ans – analyse SWOT des deux systèmes envisageables**

6 novembre 2023

**Hypothèse 1 : le canton de Neuchâtel élabore un système de formation gymnasiale 10+4**

| 10+4 | Éléments positifs pour atteindre l'objectif | Éléments négatifs pour atteindre l'objectif |
|---|---|---|
| Éléments internes au projet | **Forces**<br>• Durée identique des études par rapport à actuellement (14 ans)<br>• Impact financier moins important que le modèle 11+4<br>• Adaptation du rythme aux futures formations universitaires | **Faiblesses**<br>• Objectifs du PER pour la 11e et du PEC pour la 1MG à atteindre sur la même année<br>• Introduction par pallier des thèmes transversaux, échanges, semaines spéciales, etc.<br>• Besoin de réformer le cycle 3<br>• Transfert de personnel de l'EO : technique, administratif et corps enseignant du Sec I au lycée. Pour les spécialistes de 11e, obligation de former avec les crédits |
| Éléments externes au projet | **Opportunités**<br>• La 11e devient une réelle année d'entrée en formation gymnasiale et d'orientation professionnelle<br>• Potentielle augmentation du taux de certification<br>• Pas d'année blanche pour les hautes écoles (en particulier l'UniNE, la HEP-BEJUNE et les domaines santé et ingénierie de la HE-ARC) | **Menaces**<br>• L'autonomie des élèves<br>• Impact sur l'emploi et l'employabilité des enseignant-e-s du Secondaire I, ainsi que sur le personnel RH et technique<br>• Opposition des syndicats d'enseignant-e-s, risques de référendums ou d'initiatives et campagnes médiatiques<br>• Risque de captation des bons élèves par les lycées |

10+4

10+4

11+4

**Hypothèse 2 : le canton de Neuchâtel élabore un système de formation gymnasiale 11+4**

| 11+4 | Éléments positifs pour atteindre l'objectif | Éléments négatifs pour atteindre l'objectif |
|---|---|---|
| Éléments internes au projet | **Forces**<br>• Objectifs du PER pour la 11e et du PEC pour la 1MG à atteindre sur 2 années différentes<br>• Temps supplémentaire pour l'application du PEC dans son intégralité (interdisciplinarité, thèmes transversaux, semaines spéciales, échanges linguistiques, etc.)<br>• Élèves et leurs familles ont plus de temps de faire un choix pour la formation tertiaire | **Faiblesses**<br>• Durée allongée des études d'une année par rapport à actuellement (15 ans)<br>• Disponibilité des bâtiments et infrastructures<br>• Intérêt moindre pour la formation académique du fait du rallongement des études<br>• 1 année blanche pour les hautes écoles, en particulier l'UniNE, la HEP-BEJUNE et les domaines santé et ingénierie de la HE-Arc (4 ans après l'introduction du système 11+4) |
| Éléments externes au projet | **Opportunités**<br>• Pas besoin de réformer le cycle 3 mais procéder à d'éventuels ajustements<br>• La formation professionnelle n'est pas dévalorisée (une année supplémentaire en MG ne fait pas gagner du temps)<br>• Maturité / autonomie des élèves pour aborder les thématiques transversales | **Menaces**<br>• Impact financier sur les familles avec une année d'études supplémentaire<br>• Risques d'inégalités, les familles moins bien dotés sur le plan socio-économique ne pouvant s'autoriser un allongement des études d'une année<br>• Une année avec un fléchissement des immatriculations à l'UniNE (répercussion sur la HEP)<br>• Conséquences pérennes pour le marché de l'emploi avec une année de retard d'arrivée de personnes hautement qualifiées. |

11+4

Choix NE une version hybride

10+4 – 11+4

Projet mené par:

- Pierre-Yves Moret (SFPO)
- Yvan Amey (Direction DDR)
- …

Le SSP s’est prononcé
le 14 mai 2024
en assemblée générale
pour le modèle 11+4

⇒ Adoption d’une résolution
contre le choix unilatéral du Conseil d’Etat
en faveur d’un modèle de formation gymnasiale
« 10+4 » déguisé

ssp vpod
Section Enseignement

# Au vu de ce qui précède, les membres du syndicat :

**1.** S'opposent à la décision unilatérale du Conseil d'État, sans consultation préalable des partenaires, en faveur d'un modèle mixte de formation gymnasiale, qui correspond en réalité à un modèle « 10+4 déguisé » ;

**2.** Demandent au Grand Conseil de se saisir du dossier et d'œuvrer pour maintenir 11 années d'école obligatoire pour tou-te-s les élèves ;

**3.** Demandent au Conseil d'État et au Grand Conseil de ne pas durcir les conditions d'accès aux lycées ;

**4.** Demandent au Conseil d'État et au Grand Conseil de mettre tout en œuvre pour garantir aux élèves de notre canton la meilleure formation possible, qu'elle soit académique ou non ;

**5**. Demandent au Conseil d'État et au Grand Conseil de préserver l'emploi des enseignant-e-s du cycle 3.

**6.** Demandent au Conseil d'Etat et au Grand Conseil de maintenir les options académiques au cycle 3, qui ne sont pas uniquement destinées aux futur-e-s élèves de la maturité gymnasiale.

# À savoir…

- Le Conseil d'État ne reviendra pas sur sa décision (sauf si…)
- 13 groupes de travail seront mis sur pied ou fonctionnent déjà
- Passage du projet devant le Grand Conseil prévu pour le 2e semestre 2027
- Une refonte du cycle 3 (voire du cycle 2) sera probablement nécessaire, sauf si le nombre d'élèves quittant l'EO après 10 ans est minime… (voir dia suivante)
- 2032 : les élèves de l'«ancien» cycle 3 entrent en 11e année
- 2032 : les élèves du «nouveau» cycle 3 entrent en 10e année
- 2033 : la nouvelle maturité en 4 ans commence
- 2033 : les élèves du «nouveau» cycle 3 entrent en 11e année

# À défendre…

- Nous devons faire en sorte que la possibilité de quitter l'EO après 10 ans soit réservée à une infime minorité
- Nous devons nous assurer que les conditions d'accès au lycée pour les élèves sortant de 11e année ne soient pas revues à la hausse et décourageantes
- Nous devons faire en sorte de maintenir des classes de 11e année avec des élèves tirant le groupe vers le haut
- Nous devons veiller à ce que le lycée en 4 ans soit une ***meilleure*** formation qu'aujourd'hui, et non pas simplement un étalement en 4 ans de ce qui se fait aujourd'hui en 3 ans
- Nous devons nous assurer que les conditions salariales des collègues enseignant en 10e et 11e ne subissent aucune péjoration

Point sur le…

# Projet d'évaluation et de classification des fonctions dans l'enseignement (ECFE)

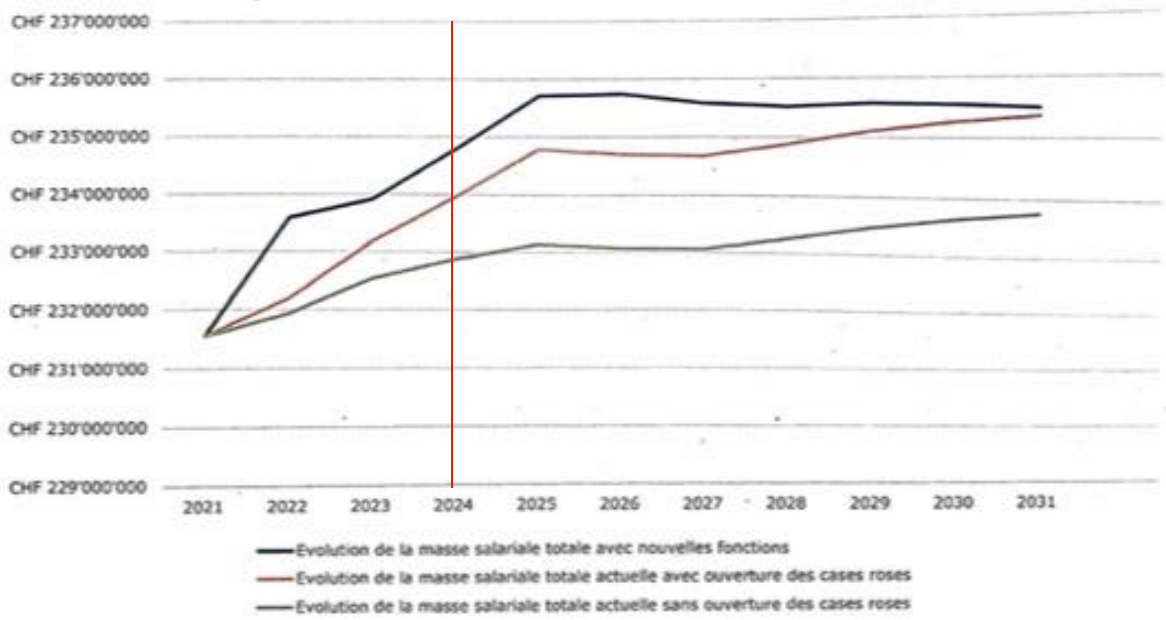
vpod ssp

# PROJET D'EVALUATION ET DE CLASSIFICATION DES FONCTIONS ENSEIGNANTES (ECFE)

ne.ch

RÉPUBLIQUE ET CANTON DE NEUCHÂTEL

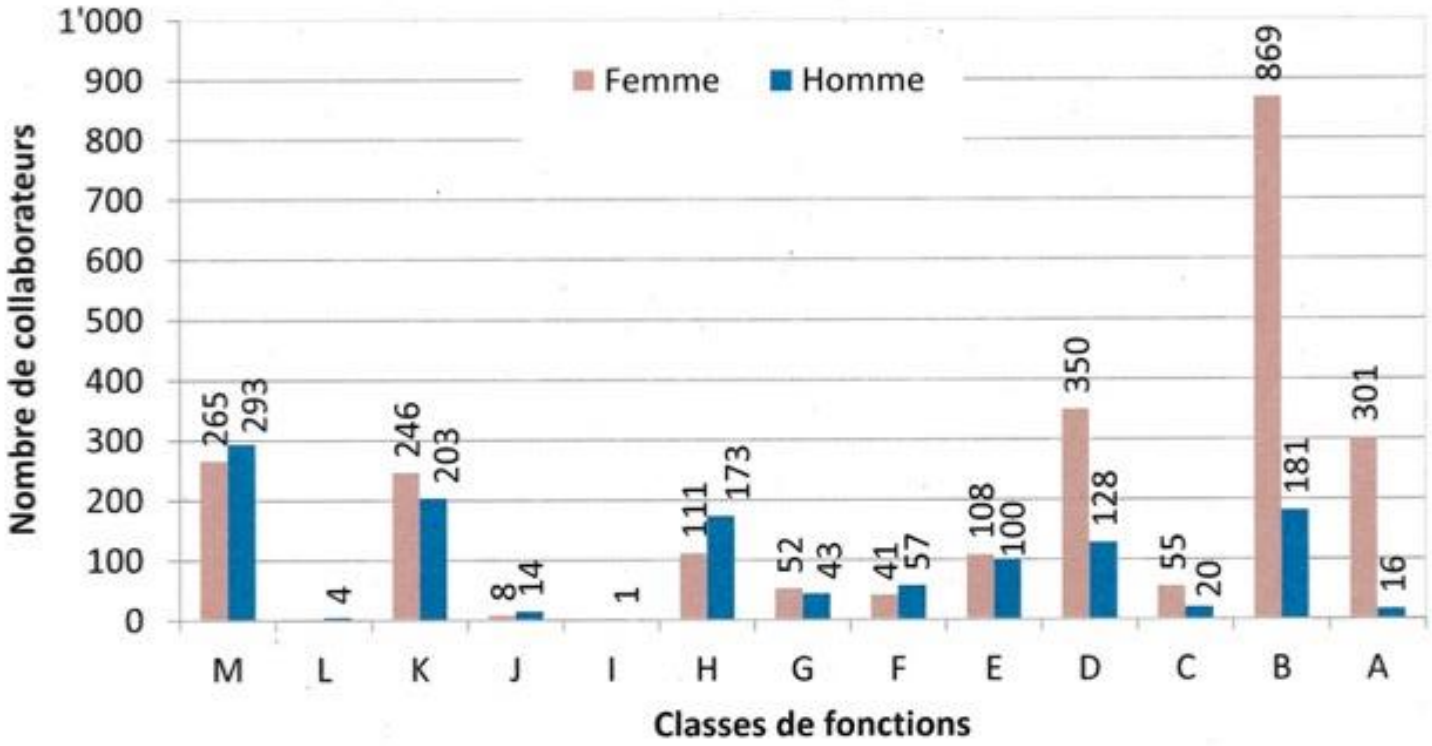
## Prévisions de la masse salariale totale




**DÉPARTEMENT DE L'EDUCATION ET DE LA FAMILLE**
p/a Service des ressources humaines - SRHE

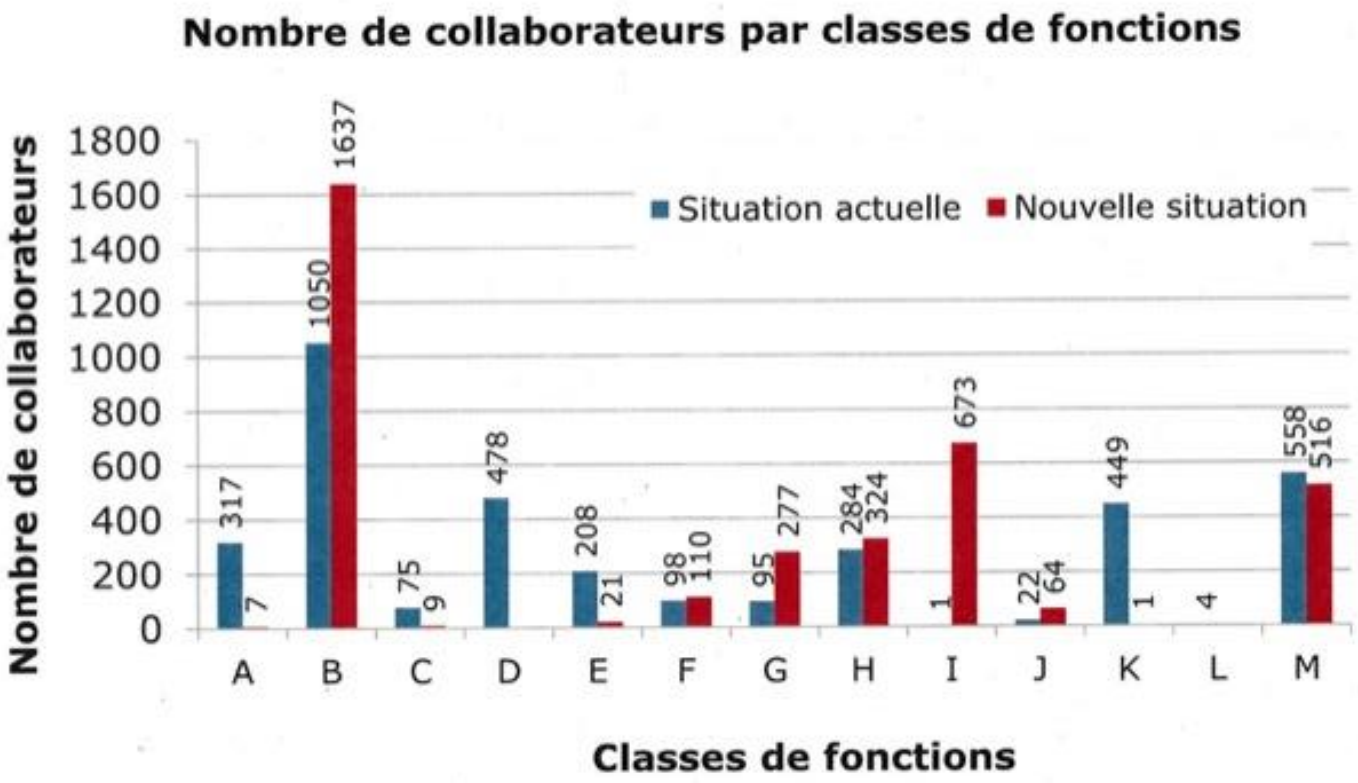
ne.ch
RÉPUBLIQUE ET CANTON DE NEUCHÂTEL

# Distribution par classe 2020



ne.ch
RÉPUBLIQUE ET CANTON DE NEUCHÂTEL

# Distribution par classe (systèmes actuel et évalué)



ne.ch
RÉPUBLIQUE ET CANTON DE NEUCHÂTEL

# Échelle des traitements « Enseignement »

Echelle mensuelle des traitements bruts "enseignement"

Valable dès le 1er janvier 2021

ne.ch

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | B |
| A | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | A |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |

Echelons 0 - 25

Echelons manquants en jaune rose : non accessibles en 2021

ne.ch
RÉPUBLIQUE ET CANTON DE NEUCHÂTEL

# Maintien des acquis salariaux

**Suppléments de traitements et réduction sur 4 ans**

| Année | Nombre de personnes concernées | Montant des suppléments de traitements | Taux des suppléments de traitement |
|---|---|---|---|
| 2022 | 510 | 2'461'000 | 100% |
| 2023 | 488 | 2'280'000 | 100% |
| 2024 | 469 | 2'049'000 | 100% |
| 2025 | 401 | 1'672'000 | 100% |
| 2026 | 382 | 1'578'000 | 100% |
| 2027 | 381 | 1'262'000 | 80% |
| 2028 | 363 | 946'000 | 60% |
| 2029 | 352 | 631'000 | 40% |
| 2030 | 327 | 315'000 | 20% |

**Total 2027-2030** **3'154'000**

# Résolution – Journée syndicale des enseignant-e-s – 6 novembre 2019

## Pour une évaluation des fonctions dans l'enseignement sans perdants !

### Contexte

(…)

### Prise de position

Dès lors, au vu de l'érosion progressive du pouvoir d'achat des enseignant-e-s (effets de la nouvelle grille salariale, augmentation des retenues salariales de Prévoyance.ne et baisse de la perspective des rentes, baisse des prestations complémentaires pour les familles, diminution des primes de fidélité, etc.) et de l'accroissement des exigences et de la pénibilité de la profession enseignante depuis plusieurs années, l'assemblée du SSP demande au DEF :

- **Que l'évaluation des fonctions ne se fasse pas à coûts neutres et que le coût de cette dernière soit à la charge de l'État**
- **Qu'aucun-e enseignant-e ne subisse de baisse salariale, ni aujourd'hui, ni demain, liée à cette réévaluation.**
- **Que la promesse – non encore tenue – du Conseil d'État de réajuster les maximas des classes B à I (« cases roses ») de la grille salariale actuelle soit effectuée de manière prioritaire. Nous voulons aussi nous assurer que la revalorisation de la classe A (« cases jaunes » ait été effectuée dans sa totalité.**

Point sur le…

# Budget de l'Etat et salaires de la fonction publique en 2025

vpod ssp

# BUDGET 2025 ETAT NEUCHÂTEL

- 29,9 millions de bénéfices

- 2e baisse du barème d'impôt de 1% sur le revenu des personnes physiques

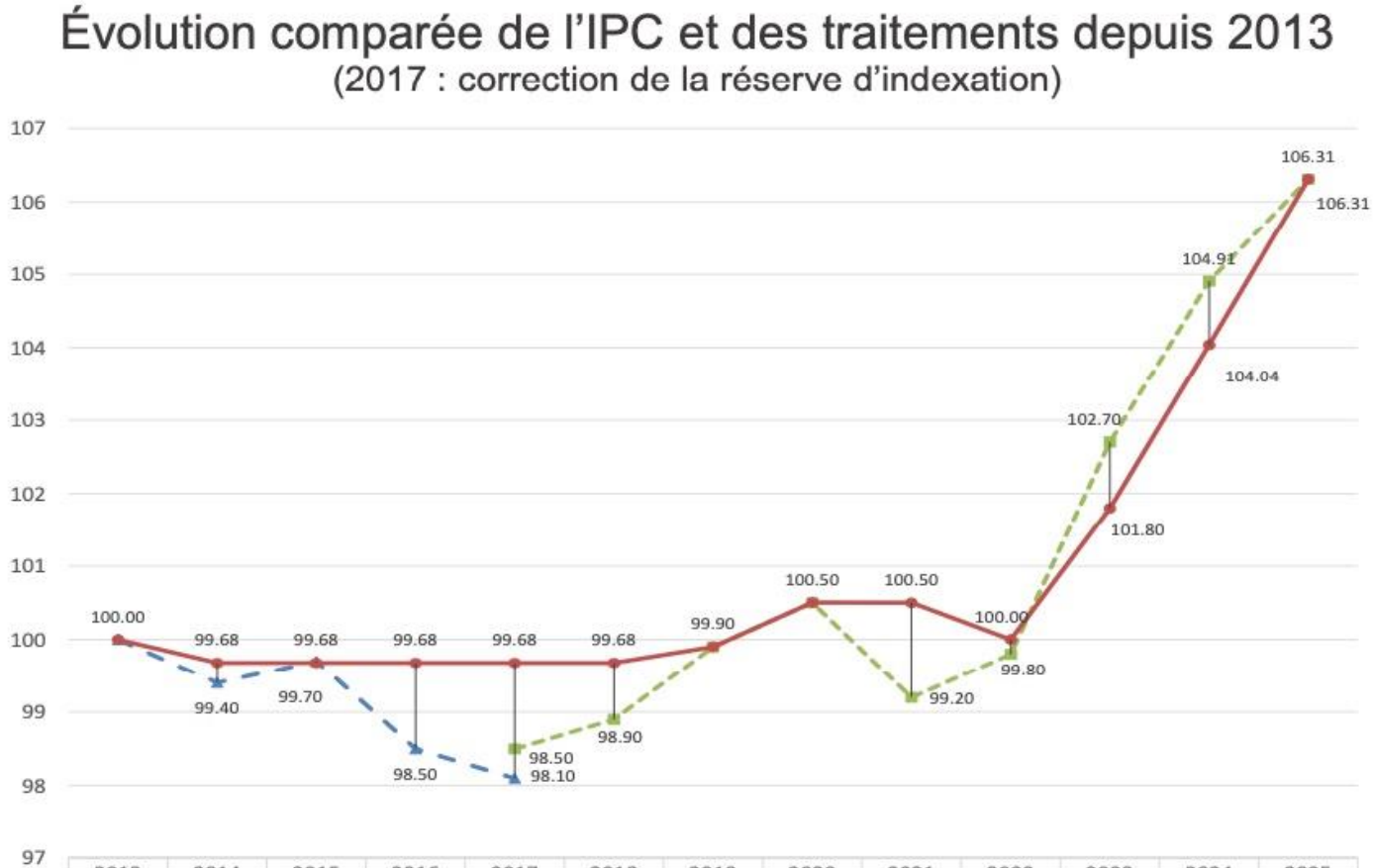
- En parallèle, manque de moyens chroniques dans l'enseignement pour faire face aux multiples difficultés

## Prochaines années:

- Risque de détérioration de la conjoncture
- Report de charges de la Confédération sur les cantons (40 millions de francs pour Neuchâtel)

=> Risque de mesures d'économies

# SALAIRES 2024 FONCTION PUBLIQUE NE




| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evol. IPC adapté | | | | | 98.50 | 98.90 | 99.90 | 100.50 | 99.20 | 99.80 | 102.70 | 104.91 | 106.31 |
| Evol. IPC | 100.00 | 99.40 | 99.70 | 98.50 | 98.10 | | | | | | | | |
| Evol. Traitements | 100.00 | 99.68 | 99.68 | 99.68 | 99.68 | 99.68 | 99.90 | 100.50 | 100.50 | 100.00 | 101.80 | 104.04 | 106.31 |

Point de situation

# Caisse de pensions du canton de Neuchâtel (CPCN)

©vousnousils

vpod ssp

## Fortune de prévoyance disponible (FP)

La FP selon art. 44 OPP2 (RFV non déduite, degré de couverture) s'élève à CHF 5'575 millions.

La FP selon art. 72a LPP (RFV déduite, taux de couverture) s'élève à CHF 4'729 millions.

## Degré/taux de couverture et découvert

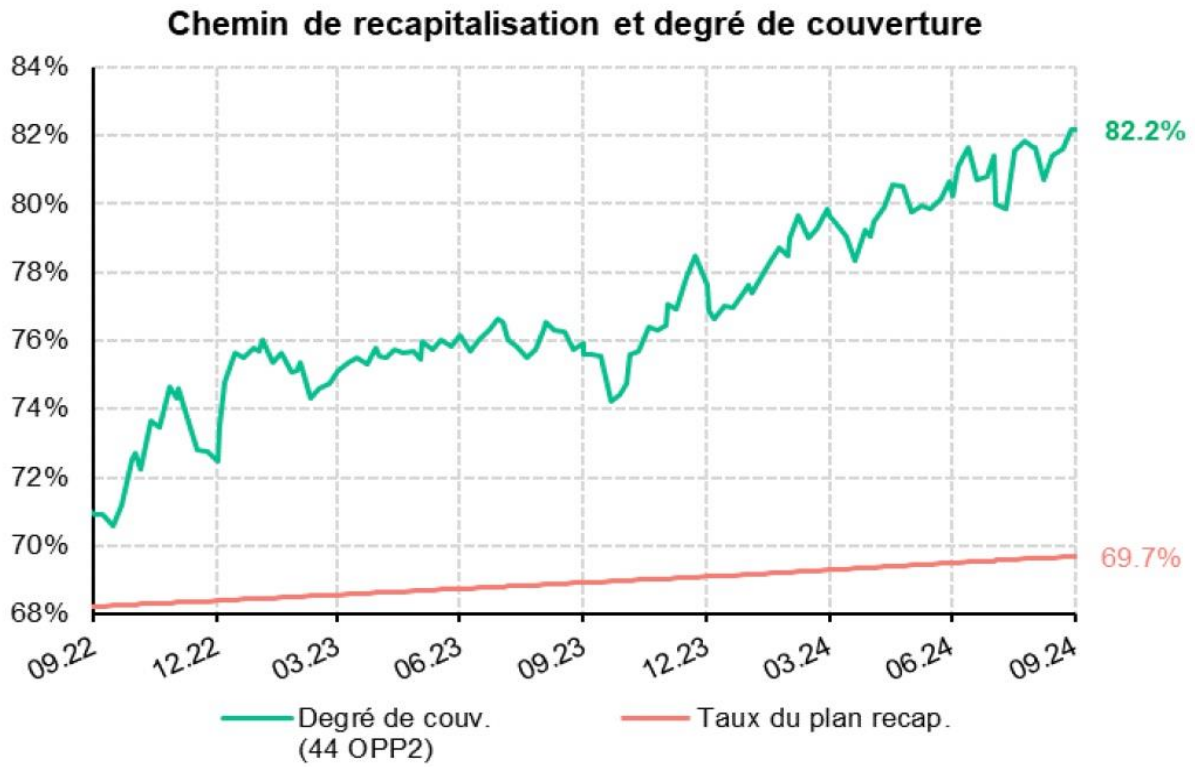
Le degré de couverture **(DC)** s'élève à **82.2%** (situation effective).

Le découvert technique selon art. 44 OPP2 s'élève à CHF 1'209 millions (niveau des garanties).

Le taux de couverture **(TC)** s'élève à **69.7%** (chemin de croissance).

Le découvert technique selon art. 72a LPP s'élève à CHF 2'056 millions.

La différence entre les deux ratios précités (DC – TC) multipliée par les capitaux de prévoyance et provisions techniques (page précédente) correspond au montant de la RFV (niveau de sécurité).



# Pause syndicale!

vpod ssp

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

CENTRE INTERFACULTAIRE EN DROITS DE L'ENFANT

HEPVS | PHVS

Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

# Harcèlement en milieu scolaire : prévenir et guérir

JOURNEE SYNDICALE DES ENSEIGNANT-E-S

Prof. Zoe Moody, HEP-VS & UNIGE

# Comprendre

Définition et logiques psychosociales

# Nouvelle définition (UNESCO, 2023)

Le harcèlement scolaire est un **processus social néfaste** qui se caractérise par une **dynamique de pouvoir déséquilibrée**, laquelle découle des normes sociales (sociétales) et institutionnelles. Les **agissements sont souvent répétés** et se manifestent par un comportement interpersonnel indésirable des élèves ou du personnel scolaire, qui **cause un préjudice** physique, social et émotionnel aux personnes ou aux groupes ciblés ainsi qu'à l'ensemble de la communauté scolaire.

# L’architecture sociale du harcèlement

Le harcèlement peut être une stratégie pour obtenir davantage de statut et de pouvoir dans un groupe de pairs souvent couronnée de succès

- les intimidateurs sont perçus comme populaires (Caravita, DiBlasio, & Salmivalli, 2008)
- l'intimidation aide à maintenir leur statut (Juvonen & Galvan, 2008)…
- … et tend à l’augmenter au fil du temps (Cillessen & Borch, 2004)

Schäfer M, Starch K, Stoiber M, Letsch H (2017) Changing Perspective is Changing the System-Bullying as “Strong Situation”. *Journal of Addiction Research & Therapy.*

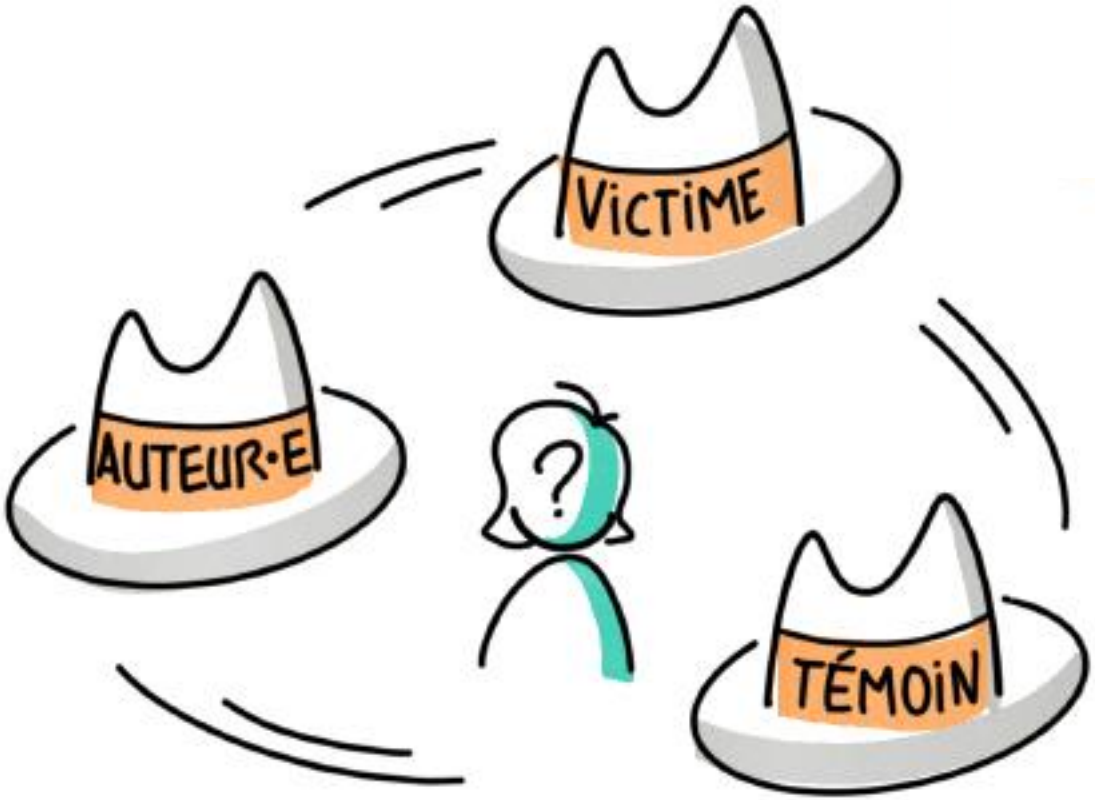
# Théorie de la domination sociale (SDT)

**En choisissant des victimes** qui sont peu sûres d'elles-mêmes, physiquement faibles et dont la popularité est perçue comme faible les intimidateur·trices peuvent faire la démonstration leur pouvoir de façon répétée et renouveler leur statut élevé sans être mis·es en difficulté.

**Les démonstrations de force nécessitent des témoins**

- dans la plupart des incidents d'intimidation, un groupe de pairs est présent
- 70% des étudiant·e·s évoquent avoir assisté à du harcèlement (Rivers, et al., 2009)

# Perméabilité des rôles




Moody et al. (2019). *Le harcèlement entre élèves en milieu scolaire*. Rapport à l'attention du Service de l'enseignement.

# Facteurs de vulnérabilité

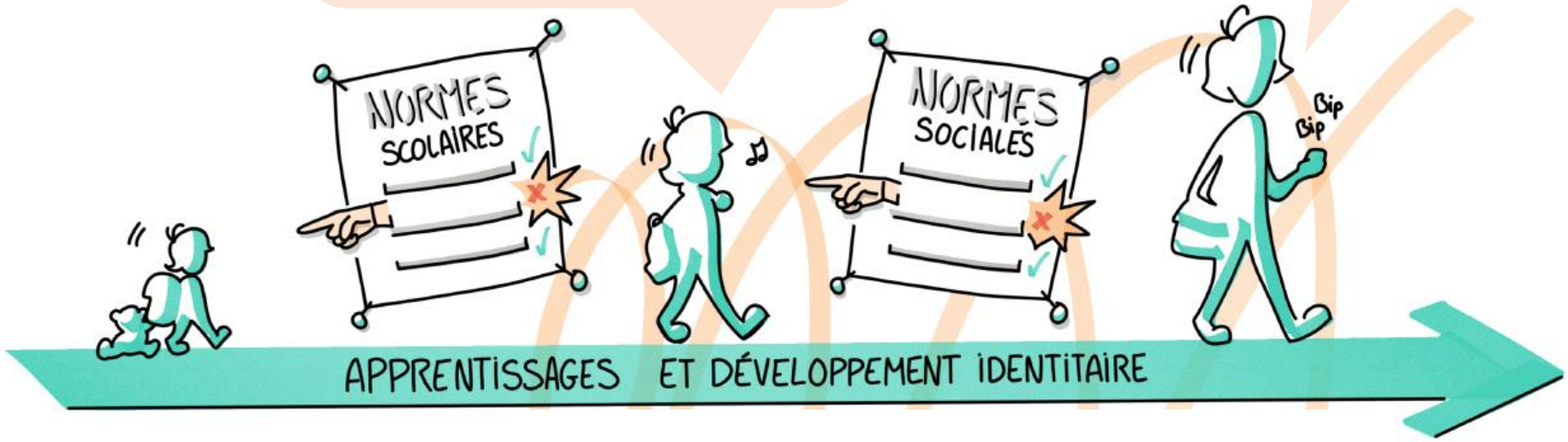
- Individuels et socioculturels: différences
  - Apparence physique (anomalie du développement, obésité, paraître plus faible)
  - Sexe, orientation sexuelle ou identité de genre
  - Handicap, troubles psychologiques, etc.
  - Appartenance à une minorité culturelle, ethnique, religieuse, etc.
  - Centre d'intérêt
- Familiaux:
  - Histoire de harcèlement
  - Hyperportection

(Lucchini & Da Fonseca, 2020; Moody, Piguet, Barby & Jaffé, 2013; Moody & Debarbieux, 2016; Olweus, 1993; Smith, 2001)

# Rapport à la norme

« *Enfin j'ai remarqué c'est souvent euh par exemple ceux qui ont des mauvaises notes à l'écoles, qui fument des trucs comme ça* »
(Lanny, G, 10 CO)

« *Dès que j'avais une coche, ils se moquaient de moi* »
(Renouée, F, 5-6H)



# Guérir ?

À court terme : les victimes défendues sont mieux adaptées que les victimes qui ne le sont pas

(Sainio, et al., 2010)

À long terme : le souvenir le plus négatif lié au harcèlement est souvent « personne ne s’en est soucié »

(Teräsahjo & Salmivalli, 2000)

# Agir

L’intervention

# Les piliers de la lutte contre le harcèlement

- Sensibilisation – Formation
- Prévention spécifique et globale
- Prise en charge – intervention
- Évaluation

# Prise en charge – intervention

## Protocoles d'intervention

- Niveau cantonal

## Approches confrontantes

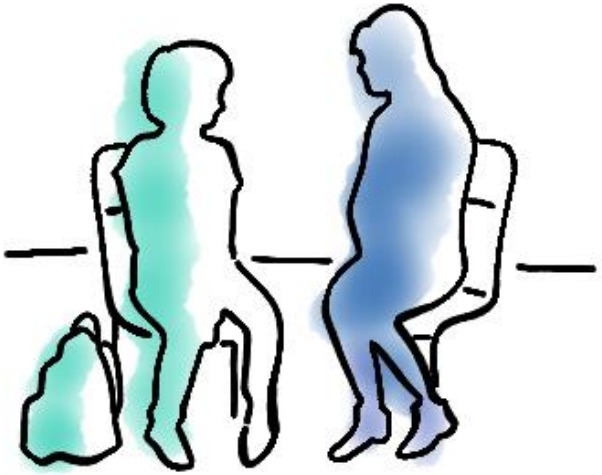
- Disciplinaires
- Restauratives
- Médiation

## Approches non blâmantes

- Méthode de la préoccupation partagée – MPP (Pikas, 2002; Bellon & Quartier, 2016 )
- Méthode du groupe de soutien (Young, 1998; Robinson & Maines, 2008)

## Renforcement de la victime

- Méthode à 180° (Piquet, 2017)



# Fonction de la sanction
(Prairat, 2021)

Une fin politique : rappeler la primauté de la loi

Une fin éthique : signifier une reconnaissance de l'individu et le responsabiliser

Une fin sociale : faire réparer une erreur commise à l'égard d'une victime ou du groupe

# L’école à l’heure du droit (Prairat, 2021)

**Présomption d’innocence**

**Présomption de crédibilité**

**Dans les procédures disciplinaires**

- **contradictoire** : donner à l’élève les moyens de s’exprimer avant toute décision;
- **l’obligation de motivation** : justifier la prise de décision et expliquer les faits reprochés à l’élève ;
- **le principe de proportionnalité** : la sanction doit être à la hauteur de la gravité de la faute commise ;
- **le principe d’individualisation** : la décision en matière de sanction doit être réfléchie en fonction de l’élève ;
- **le principe du *non bis in idem*** : une même erreur commise par un élève ne peut faire l’objet que d’une seule sanction ;
- **le principe de légalité** : toute mesure prise à l’égard d’un élève doit respecter les lois.

# Prévenir

L’environnement et les programmes

# Prévention

**Globale**

Améliorer le climat scolaire, travailler les CPS, apprentissage coopératif

**Spécifique**

Portant spécifiquement sur le harcèlement

# Les dimensions du climat scolaire

**Sécurité et sentiment de justice:** ordre, reconnaissance de droits de chacun, règles justes, cohérence des sanctions

**Enseignement et apprentissages:** qualité de l'instruction, CPS, développement professionnel, etc.

**Climat relationnel et d'appartenance:** respect de la diversité, communauté éducative, collaboration, connections

**Environnement-structures:** propreté, esthétisme, offre (extra-)curriculaires

Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, teacher education and practice. *Teachers College Record, 111*(1), 180-213.

Hoareau, N., Bagès, C., & Guerrien, A. (2017). Développer les compétences psychosociales des élèves pour lutter contre le harcèlement scolaire: Une revue de la littérature. *Canadian Psychology / Psychologie canadienne, 58*(4), 379–394. https://doi.org/10.1037/cap0000083

# Développer les compétences psychosociales

**Résultats**

- Améliore la santé mentale
- Réduit les conduites à risques
- Augmente l'accrochage scolaire
- Améliore la qualité des relations

Effets durables 6 mois à 4 ans après l'intervention

**Conditions**

- Formation des ensignants
- Adpatation culturelle des programmes

(Réf. Durlak et al., 2011; Shankland et al., 2012; Taylor et al., 2017, Wigleworth et al., 2016)

# Apprentissage coopératif

**Réduit de manière significative le harcèlement, la victimisation et le stress perçu** par les élèves marginalisés (effets modérés), réduit les problèmes émotionnels et améliore les relations entre tous les élèves (effets principaux)(Van Ryzin & Roseth, 2018).

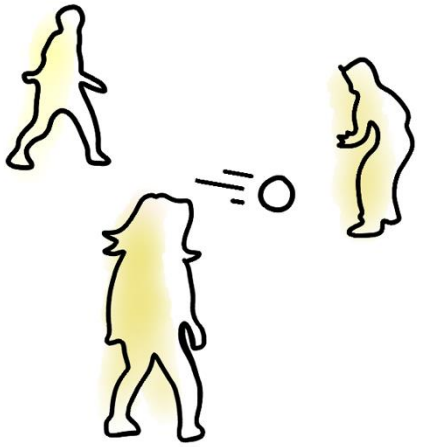
Agit sur **l'empathie** affective et cognitive (Van Ryzin & Roseth, 2019).

Améliore le **climat scolaire** (Cohen et al., 2009).

# Interventions brèves pour prévenir le harcèlement entre élèves

Des interventions brèves en classe peuvent significativement limiter son apparition ou permettre aux élèves témoins d'agir s'ils y sont confronté-es:

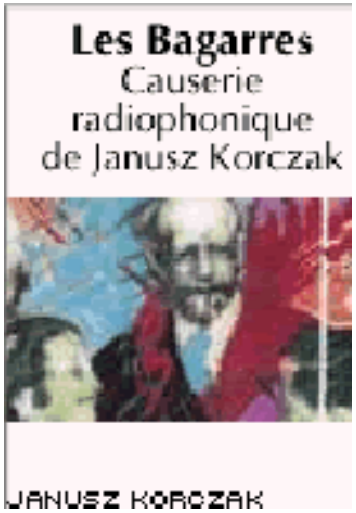
- **Jeux de rôles éducatifs** (Bagès & al., 2021; De Rosier, 2014 ; Hoareau & al., 2017; Jolliffe & Farrington, 2011; Joronen & al., 2011 ; Sahin, 2012)
- **Méthode des rôles significatifs** (Ellis, et al., 2016).
- **STAC Program** (Garrity et al., 2004; Midgett et al., 2015, 2017).

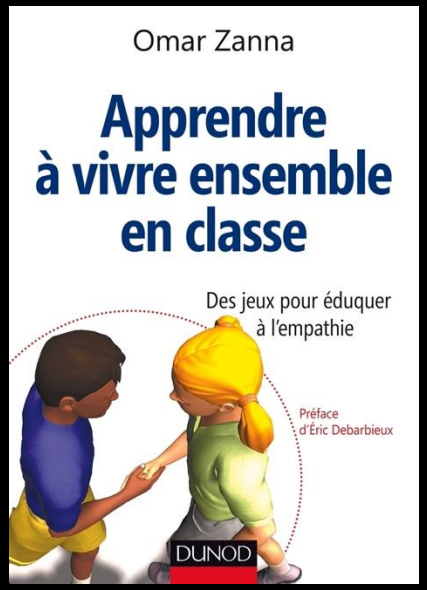


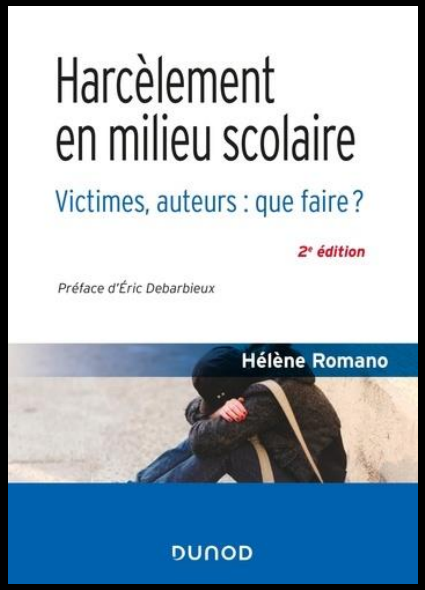
# Le droit de se bagarrer selon Janusz Korczak

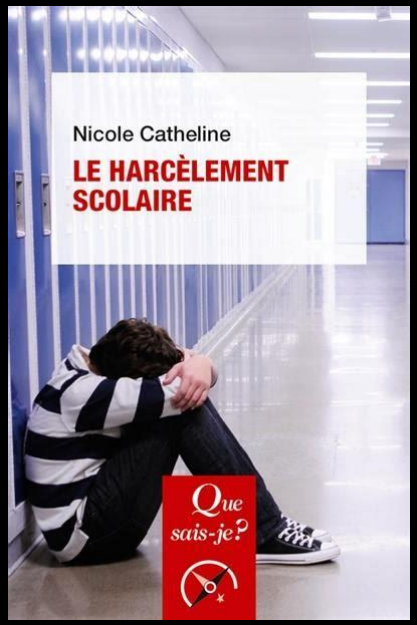
Les enfants avaient l'autorisation de régler certaines querelles et des conflits mineurs selon certaines procédures. Ce droit au combat éliminait pratiquement toute vendetta incontrôlée. Le résultat était la disparition presque totale de la violence par l'acceptation d'un « contrat social » qui rendait la vie bien plus facile aussi bien aux adultes qu'aux enfants et, qui surtout améliorait leurs rapports. C'était une solution qui renforçait, chez l'enfant, les défenses contre la violence, tout en laissant une « issue » à ses pulsions agressives et aux ressentiments accumulés.

- Règles : se battre « à la loyale ». Les combattants devaient être à égalité (de poids, taille et sexe), les armes et les coups dangereux étaient interdits, etc. Un éducateur devait pouvoir surveiller la bagarre.
- Dispositif : un **registre des combattants**, sur lequel devait figurer le nom des personnes qui désiraient se battre et pour quel motif. Ceci devait être fait avant le combat, mais au cas où des bagarres imprévues éclataient, on le faisait lorsqu'elles étaient terminées.










# Références

- https://deslivres.fr/livres-harcelement-scolaire/

# Avez-vous des questions ?…

vpod ssp

# Conférence de Zoé Moody

# “Harcèlement en milieu scolaire: prévenir et guérir”

vpod ssp

# Vote

## Motion Populaire

“Pour une école sans violence”

vpod ssp

# Vote

**Motion Populaire**

“Pour des effectifs de classe permettant d’enseigner”

vpod ssp

# Vote

## Résolution

“Pour l’octroi des cases roses en 2025”

vpod ssp

ne.ch
RÉPUBLIQUE ET CANTON DE NEUCHÂTEL

# Échelle des traitements « Enseignement »

Echelle mensuelle des traitements bruts "enseignement"

Valable dès le 1er janvier 2021

ne.ch

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 18 |
| 17 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 17 |
| 16 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 16 |
| 15 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 15 |
| 14 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 14 |
| 13 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 13 |
| 12 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 12 |
| 11 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 11 |
| 10 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 10 |
| 9 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 9 |
| 8 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 8 |
| 7 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 7 |
| 6 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 6 |
| 5 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 5 |
| 4 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 4 |
| 3 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 3 |
| 2 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 2 |
| 1 | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 1 |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |

Mot du président

# Enjeux de l'education au niveau national

vpod ssp

Votations du 24 novembre

# Campagne du SSP contre la modification de la LAMal (EFAS)

vpod ssp

# Campagne contre EFAS

## PROJECTION

14 novembre à 18h30
UniNE, Av. 1er-Mars 26
salle D67, Neuchâtel

Entrée libre

Projections publiques du documentaire

**HOLD-UP SUR LES VIEUX**

à La Chaux-de-Fonds et Neuchâtel

NON À EFAS

vpod ssp

# Merci de votre attention!

vpod ssp

# BIENVENUE A…

Après-midi d’échange entre enseignant-e-s et politiques

vpod ssp